

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO MONTESSORI FRUTILLAR

Índice

- Presentación
- Objetivos
- Información institucional
 - Reseña histórica
 - Entorno de desarrollo
 - Corporación Educacional Montessori Frutillar
- El Método Montessori como metodología pedagógica y filosofía base de nuestro PEI
- Sentido institucional
 - Misión
 - Visión
 - Valores que nos representan e identifican
 - Sellos educativos singulares
 - Perfil del egresado
- Nuestra comunidad educativa
 - Perfil de los docentes, asistentes y equipo de apoyo pedagógico
 - Perfil del equipo directivo
- Relación colegio-familia: Rol y aporte de padres y madres

Presentación

Todo colegio necesita de un sentido, un horizonte, una filosofía compartida que le permita permanecer y crecer, y es precisamente en este Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se plasman: nuestra visión y misión, guías de ruta que modelan las acciones de nuestro quehacer, con el fin de cultivar el amor por el aprendizaje, la curiosidad, la autonomía y la solidaridad en los niños y jóvenes de nuestra comunidad escolar.

El año 2023, el Colegio Montessori Frutillar comenzó un proceso participativo de actualización de su proyecto educativo, con el objetivo de sumar las voces de quienes se han ido integrando a la comunidad, en el sueño de otorgar a la humanidad personas felices, respetuosas, creativas, amables y críticas; que amen quienes son, a quienes les rodean y a la naturaleza.

Este proceso marcó un hito importante de crecimiento y este PEI es el resultado de esa reflexión.

Ahora es tiempo de asumir nuevos desafíos de crecimiento, como lo son el profundizar en los sellos que nos definen, llegar a ser un colegio con Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación y ser un referente de educación humanista e integral en nuestra comuna.

Objetivos

1. Presentar el Colegio Montessori Frutillar y la Corporación Educacional Montessori Frutillar.
2. Establecer las bases y orientaciones filosóficas, metodológicas y pedagógicas en las cuales se sustenta nuestra intención formativa del ser humano, comprendidas desde el Método Montessori.
3. Plasmar nuestra razón de ser como institución educacional; aquello que nos mueve y la forma en que pretendemos lograrlo.
4. Establecer la estructura de nuestra organización como entidad educativa, sus singularidades y énfasis de formación, en qué contexto se desarrollan y cuáles son los perfiles esenciales de los profesionales de la educación que se desempeñan en nuestro espacio pedagógico.

Así, en este documento se concentra la síntesis de nuestra concepción de la educación en su sentido más amplio y profundo. Luego, resume nuestra declaración de principios pedagógicos, metodológicos y organizativos; y finalmente, describe las estrategias de acción para concretar, en la práctica cotidiana, dichos principios en el trabajo con los niños y jóvenes dentro y fuera de los salones Montessori.

Información Institucional

Reseña histórica

La historia de nuestra institución educacional nace a raíz del deseo profundo de un grupo de padres y madres que, convencidos de la riqueza del Método Montessori como educación para la vida, decidieron concretar la idea de un nuevo espacio pedagógico para sus hijos(as).

De este modo, y con el respaldo institucional de la Corporación Educacional Montessori Frutillar (CEMF), creada por los apoderados fundadores del Colegio, en diciembre del año 2017 se fundó el Colegio Montessori Frutillar.

Desde esa fecha hasta nuestros días, el Colegio ha ido creciendo armónicamente, convirtiéndose en un lugar de aprendizaje seguro y confiable para estudiantes desde Medio Mayor a IVº medio.



Entorno de desarrollo

El Colegio Montessori Frutillar se encuentra ubicado en la ciudad de Frutillar en la región de Los Lagos, en la ribera oeste del lago Llanquihue.

Esta zona cuenta con una enorme riqueza biológica y natural (con la presencia de Parques Nacionales y áreas protegidas tanto públicas como privadas), una interesante historia geológica y humana (la formación de distintos lagos de origen glacial y la ocupación temprana de pueblos aborígenes con sitios arqueológicos milenarios, además de la moderna ocupación territorial de los colonos alemanes en el S. XIX) y una activa presencia cultural singularmente reconocida a nivel nacional e internacional.

La ciudad fue fundada el 23 de noviembre de 1856 por inmigrantes alemanes que llegaron a la zona durante el gobierno del presidente Manuel Montt. Los colonos construyeron sus casas en los alrededores de la bahía y se dedicaron a labores agrícolas y ganaderas, instalando lecherías, molinos, destilerías, curtiembre y algunos almacenes dedicados a la venta de víveres y de implementos.

Frutillar cuenta con una larga trayectoria musical originada en el impulso que dieron los coros de tradición alemana con el fuerte arraigo de la música en la comunidad local. Esta verdadera fusión cultural ha consolidado un sello que identifica a Frutillar como la ciudad ícono de la música en Chile. En 1968 se celebraron las primeras "Semanas musicales de Frutillar", que perduran con mucho éxito y alta convocatoria hasta la actualidad.

Este sello se ha potenciado fuertemente gracias a la fundación del "Teatro del Lago" (2010) el teatro internacional más austral del mundo. A esto, se suma el reconocimiento de la UNESCO (2017) de otorgar la categoría de "Ciudad Creativa de la Música" a Frutillar, la primera de Chile y una de las 30 ciudades del mundo en obtener dicha nominación.

Por todo esto, nuestro colegio cuenta con un entorno natural, histórico y cultural privilegiado. Este entorno potencia nuestro Proyecto Educativo Institucional, da origen a sus sellos distintivos y potencia nuestros énfasis educacionales, basados en el respeto a la naturaleza, el amor por los seres vivos, el cuidado del medioambiente, el contacto directo con los diferentes ecosistemas naturales, y el desarrollo de una mirada cultural amplia y enriquecida, entre otros.

Corporación Educacional Montessori Frutillar (CEMF)

Actualmente, la CEMF está conformada por un directorio de cinco o seis miembros como cuerpo gobernante, cuya función es proteger y desarrollar los distintos ámbitos de la comunidad escolar para asegurar la viabilidad y sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional. Sus principales ocupaciones son las funciones programáticas, académicas y financieras del Colegio, para las cuales define una misión y visión, objetivos de implementación, criterios de desarrollo de infraestructura, presupuestos y políticas operacionales en las distintas actividades de nuestra institución. Dada la naturaleza de la personería jurídica de la Corporación, todo excedente económico que resulte de la operación del Colegio Montessori Frutillar es reinvertido en la implementación y fortalecimiento del desarrollo educacional, basado en el Método Montessori.

Para lograr sus objetivos, la CEMF ha focalizado sus esfuerzos en dos líneas de trabajo fundamentales:

1. Contar con un equipo pedagógico de alta calidad, comprometido y con experiencia en el Método Montessori y con un extenso desarrollo profesional en el ámbito de la pedagogía en general.
2. Proporcionar salones y espacios educativos apropiados, adquiriendo materiales Montessori en las distintas áreas de trabajo, tal como lo demanda el Método.

En esta nueva etapa, la CEMF asumirá los desafíos propios de la etapa de crecimiento en la que nos encontramos:

1. Velar por el desarrollo de variadas áreas de aprendizaje, entregando alternativas y/u oportunidades concretas a nuestros estudiantes que les permita desarrollar sus potencialidades y promover la responsabilidad social.

2. Asegurar la sostenibilidad financiera para dar cumplimiento a este Proyecto Educativo, obteniendo y generando recursos dentro y fuera de la comunidad.
3. Promover la adhesión y sentido de pertenencia a la comunidad a través del compromiso y co-responsabilidad con el crecimiento del colegio.



El Método Montessori como metodología pedagógica y filosofía base de nuestro PEI

“El amor por el aprendizaje de por vida, bastará para que nuestros niños y jóvenes, sin importar cómo sea el mundo que les toque vivir, logren solucionar los desafíos que la existencia les plantee, alcancen sus metas y vivan en armonía para y con otros”.

María Montessori

Al hablar del Método Montessori, debemos considerar que es mucho más que un método educativo dentro de otros. Es necesario implicar una visión más profunda y al mismo tiempo una distinción, para comprender por qué esta propuesta trasciende los márgenes de una simple metodología pedagógica, para transformarse en una filosofía de vida sustentada en una concepción nueva y profunda del niño y del ser humano en su globalidad.

El Método Montessori de educación, desarrollado por María Montessori, es conocido en casi todo el mundo por sus revolucionarias ideas sobre la infancia, plenamente vigentes y corroboradas por los últimos descubrimientos de la neurociencia en relación a la educación sensorial, el aprendizaje situado, la educación activa, los estadios de desarrollo del ser humano, la importancia crucial del ambiente y su influencia en los niños, entre otros aportes.

María Montessori explicó la interrelación entre niño, ambiente y adulto como un triángulo dinámico y fundamental para el desarrollo del niño. En

su filosofía, cada elemento desempeña un rol único, pero están interconectados y dependen uno del otro para que el aprendizaje sea óptimo y natural:

- **El niño(a)/joven:** María Montessori concibe un niño(a) trabajador, concentrado en sus tareas, desarrollando sus manos e intelecto a la par, en un ambiente creado para adaptarse a sus necesidades de trabajo, tranquilizador, armónico y pacífico.
- **El maestro(a) o guía:** Entrenado en el Método, humilde, receptivo(a) y sensible al aprendizaje y al cultivo de su intelecto (a la par de sus emociones y su espíritu interior), el maestro(a) o guía debe ponerse completamente al servicio de los niños y jóvenes en su desarrollo.
- **El ambiente:** Este debe ser preparado para los estudiantes con muebles a su altura y materiales de desarrollo que la misma María Montessori elaboró, a fin de permitirles conocer la realidad y estimularlos sensorialmente, puesto que las vías de aprendizaje de los niños son marcadamente sensoriales.

A su vez, el método en sí mismo es una filosofía, puesto que concibe una argumentación profunda y sistemática respecto de la formación integral del ser humano, basada en las ideas de Naturaleza y Libertad. En realidad, sostiene María Montessori, la auténtica educación no es dictada por un maestro(a), sino que se trata de un proceso natural, orgánico, a través del cual todos los niños crecen y se desarrollan, experimentando de forma directa con el mundo que le rodea (Santerini, M. 2013). Aquí, Naturaleza y Libertad se unen indisolublemente. Educar es, en verdad, promover la autoeducación de los niños y, el método utilizado para intentar comprender la infancia debe ser científico, basado en la observación y el respeto de sus propias leyes de desarrollo, tanto físicas, como mentales y espirituales.

Por todo lo anterior, el Colegio Montessori Frutillar define en su enfoque formativo el concepto de “calidad en educación” como coherencia con el Método Montessori y lo considera como el centro pedagógico vital en todos sus niveles de enseñanza.



Sentido institucional

Como institución educacional, la definición de nuestro enfoque pedagógico se fundamenta en la convicción de que el rol de la educación formal trasciende el simple hecho de la transmisión de conocimientos. Definimos “educación” como un elemento potenciador del desarrollo humano, a fin de facilitar las experiencias que les permitan a niños y jóvenes transformarse en personas plenas, solidarias y felices, capaces de enfrentarse de manera resuelta a un mundo siempre cambiante y progresivamente más complejo.

Así, sostenemos firmemente que una educación de calidad debe ser completa y abarcar no solo los aspectos cognitivos o intelectuales del desarrollo, sino también la formación espiritual, emocional, física y social.

Una educación de calidad debe asimismo ir a la vanguardia de los tiempos, considerando en su quehacer los avances científicos, en especial de la neurociencia aplicada al aprendizaje y la conducta, pues el accionar pedagógico debe desarrollarse, sustentarse y orientarse hacia quien lo recibe y no constituir un fin en sí mismo.

“Educar para el futuro” nos desafía como institución, ya que debemos velar por que nuestros estudiantes desarrollen competencias y habilidades para un mundo que no conocemos, pero que están destinados a manejar. Por esta razón, enfocamos la atención en la comprensión en lugar de la memorización, y fomentamos la reflexión, la indagación y la observación como una forma de que desarrollen un pensamiento crítico, analítico, sistémico y creativo. Además, ponemos especial énfasis en la autonomía y la automotivación de nuestros estudiantes para proporcionarles confianza y seguridad en sí mismos y para que todos desarrollen una actitud propositiva y proactiva ante la vida.

Cada acción realizada en el colegio debe tender a despertar una conciencia solidaria y empática con otros y el respeto por la diversidad en todos los ámbitos y formas de vida. En esta misma línea, pensamos nuestro Colegio como un espacio laico, que acoge todas las creencias y prácticas religiosas o espirituales de las familias, lo cual creemos firmemente que enriquece el espacio pedagógico de los niños y jóvenes.

Misión

“Somos una comunidad educativa que busca el desarrollo integral de todos los niños, niñas y jóvenes, estimulando y guiando su amor innato por el aprendizaje, fortaleciendo el respeto por sí mismo, los demás y el medioambiente, basándonos para ello en la Filosofía Montessori y en los sellos que nos definen como colegio”.

Valores que nos representan e identifican

Presentamos a continuación los valores que queremos fomentar y desarrollar en nuestra comunidad educativa:

- **Amor:** Entendido como la necesidad de encuentro y unión con el otro y con uno mismo.
- **Responsabilidad:** Cualidad que tiene una persona de cumplir sus obligaciones o promesas y asumir las consecuencias de sus actos.
- **Autonomía:** Capacidad del ser humano para darse reglas a sí mismo, actuar y tomar decisiones sin intervención ni influencias externas.
- **Creatividad:** Habilidad de crear nuevas ideas o conceptos a partir de lo ya conocido.

- **Cooperación:** Comprendido como el acto o proceso en que, dos o más seres o entidades, trabajan en conjunto para obtener un propósito común o beneficio mutuo.
- **Respeto:** Capacidad para reconocer, aceptar y valorar la dignidad, cualidades y los derechos de los demás, de uno mismo y del medio ambiente.
- **Empatía:** Entendida como la capacidad de comprender y conectarse con las emociones y sentimientos del otro.



Sellos educativos singulares

El Colegio Montessori Frutillar, como institución educativa, ha definido el Método Montessori como el centro pedagógico vital en todos sus niveles de enseñanza. Por esta razón, durante todo el itinerario formativo de los estudiantes, se trabajan conceptos y habilidades de desarrollo del pensamiento que son propias del énfasis formativo humano del Método, tales como: autodisciplina, libre elección de actividades de trabajo, autonomía, responsabilidad en el cuidado del ambiente y de todos los seres vivos, pensamiento creativo, crítico y divergente, entre otros.

Adicionalmente, este centro pedagógico, es enriquecido por sellos pedagógicos singulares que se implementan en todos los niveles, involucrando en ellos tanto a estudiantes como a toda la comunidad educativa.

En lenguaje curricular, estos sellos educativos (únicos del Colegio) se traducen como prioridades intercurriculares y constituyen los ejes fundamentales sobre los cuales se sustenta nuestro currículum y todas las acciones formativas de nuestra institución educativa.

Ellos son:

- **Riqueza cultural:** La cultura no solo enriquece la vida de quienes la practican, sino que también contribuye a la diversidad global, ofreciendo una perspectiva amplia y variada sobre la experiencia humana. Es por esta razón que el Colegio promueve e implementa un entorno culturalmente enriquecido, con énfasis en el desarrollo de las artes, la música y la literatura, complementado con el conocimiento de las manifestaciones culturales del ser humano en diversos lugares y tiempos, a fin de crear un marco comprensivo que

permita explicar el estado actual de nuestra civilización occidental y nuestro lugar en ella.

- **Ciudadanía y solidaridad:** La Filosofía Montessori prepara a los estudiantes para ser miembros activos y responsables de la sociedad, fomentando en ellos un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y el mundo. Desde esta perspectiva, la solidaridad está estrechamente relacionada con la idea de la interdependencia y el respeto. Es por esto que, dentro y fuera del salón, se promueve un ambiente de colaboración y cuidado mutuo y, a través de diversas actividades formativas, se potencia la cultura cívica y la vinculación con el entorno, así como la apertura y sensibilidad hacia diferentes instituciones y actores sociales de la Región, la Comuna y la Ciudad de Frutillar. La ciudadanía global, también exige que los estudiantes comprendan acontecimientos históricos y actuales de diversas culturas y países, y cómo se relacionan con nuestra propia cultura. Además, es fundamental que aprendan a utilizar las tecnologías de la información y comunicación de manera responsable y desarrollen habilidades en el idioma inglés para prepararse para diversos entornos al egresar.
- **Conocimiento y cuidado de la naturaleza:** Dominar las leyes naturales, es la base para las ciencias y las artes desde la Filosofía Montessori. Por este motivo, a través de excursiones, campamentos, salidas pedagógicas y actividades en contacto directo con el entorno dentro del Colegio, promovemos en nuestros estudiantes la comprensión y la valoración del orden, así como la armonía y la belleza de la naturaleza. Esta, es un aula más donde nuestros estudiantes aprenden, integran y aplican el conocimiento matemático y científico a través del trabajo práctico en la huerta, el

cuidado de animales, la observación de diversas especies y elementos presentes. Además, la comprensión profunda de los ecosistemas, los ciclos de la vida y cómo las acciones humanas afectan al medio ambiente fomenta en nuestros alumnos una conciencia ecológica y una responsabilidad hacia la conservación, la sostenibilidad y la regeneración.

- **Corporalidad y expresión del mundo interior:** El juego, la actividad física, la meditación, el deporte y la expresión corporal en sus diferentes formas son herramientas fundamentales para activar todos los sentidos hacia el desarrollo del autoconocimiento, la comunicación, el aprendizaje, el conocimiento y respeto del propio cuerpo y el de los demás. El movimiento es parte fundamental de la vida dentro y fuera del salón, por lo que promovemos su presencia en todas las actividades cotidianas y favorecemos la práctica sostenida de actividades físicas y deportivas.

Perfil del egresado del Colegio Montessori Frutillar

Nuestra visión es crear un entorno propicio para estimular que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando su potencial individual, involucrándose y siendo parte de la sociedad y el mundo en el que viven. De este modo, de la mano del Método Montessori, buscamos formar personas que al egresar:

Sean curiosas, reflexivas y críticas: Personas que demuestren un profundo interés por conocer, analizar y cuestionar el mundo que les rodea para desenvolverse autónomamente y tomar decisiones con confianza y responsabilidad.

Sean respetuosas, justas y honestas: Personas que valoren la diversidad y se vinculen demostrando integridad y equidad.

Reconozcan la dimensión trascendente del ser humano: Personas con un rico mundo interior y profundo conocimiento de sí mismos, que valoren y desarrollen, permanentemente, su dimensión espiritual y crecimiento personal.

Se relacionen con su mundo emocional: Personas capaces de identificar, comprender, nombrar, expresar y regular sus emociones de manera efectiva.

Conozcan las diversas realidades y culturas: Personas conscientes de la diversidad social y cultural del mundo.

Se relacionen en base a la paz, el amor, la confianza y la alegría: Personas que establezcan vínculos en base a valores fundamentales, respetando las diferentes identidades y experiencias culturales e interactuando con los otros de manera amable y considerada.

Asuman su relación de interdependencia con el entorno natural: Personas que convivan con la naturaleza y muestren una actitud responsable y respetuosa hacia el medio ambiente.

Trabajen de manera creativa y colaborativa: Personas eficaces en el trabajo autónomo y constructivos en la consecución de metas comunes;

que apliquen la creatividad y la innovación en los proyectos y la resolución de conflictos, viendo el error como una oportunidad de aprendizaje.

Se comuniquen de manera asertiva y ética: Personas que utilicen habilidades argumentativas, empáticas y críticas para una comunicación clara, efectiva y cuidadosa de la dignidad de las personas.



Nuestra Comunidad Educativa

Perfil de los docentes, asistentes y equipo de apoyo pedagógico

El perfil global definido para los guías del Colegio Montessori Frutillar está en directa relación con los postulados de María Montessori respecto del desarrollo de aquellas habilidades y capacidades que les permitirán orientar su desempeño como mentores de los estudiantes en sus respectivos salones.

El Método Montessori le otorga suma importancia a la formación integral de los(as) guías, quienes, siguiendo un proceso de formación adecuado, deben convertirse en modelos de virtud para sus estudiantes; educando en cada cosa que hagan o digan, reflejando las capacidades intelectuales para manejar grandes marcos conceptuales y científicos de referencia en el conocimiento universal. Por otra parte, deben autocultivar permanentemente su espíritu y mente, para observar la verdadera esencia de sus estudiantes en un ambiente cuidadosamente preparado para ellos, y llegar a convertirse -con el tiempo- en profesionales que: busquen siempre en su interior lo mejor para entregar, vivan coherentemente con los principios filosóficos del Método Montessori, amen el conocimiento y, además, sean nutritivos, observadores y pacientes.

Estas exigencias formativas deben extrapolarse y convertirse, a la larga, en el referente conceptual y ético para la acción de todos quienes participan activamente en el proceso formativo de los estudiantes de nuestro

Colegio. Estamos hablando tanto de los asistentes del proceso educativo, como de aquellos profesionales que conforman el equipo de apoyo en la labor pedagógica como, por ejemplo: psicólogos, psicopedagogos, entre otros. Estos, deben necesariamente sintonizar con este perfil de formación, tanto en la forma como en el fondo, a fin de lograr acciones unificadas como equipo profesional.

Perfil del equipo directivo

En el Colegio Montessori Frutillar, el equipo directivo planifica, organiza y ejecuta funciones globales de dirección pedagógica, a su vez que toma decisiones, apoya y evalúa a los guías y educadores de los diferentes salones en su labor diaria.

Este equipo directivo posee un estilo de liderazgo participativo e inclusivo, ya que incentiva el trabajo en equipo, la generación de ideas de todos los actores dentro de la comunidad educativa y promueve la toma de decisiones -en su mayoría- previamente socializada con todos quienes estén involucrados directa o indirectamente en el proceso pedagógico al interior de los salones o fuera de ellos.

En última instancia, es este equipo directivo quien debe cautelar por el cumplimiento de la misión educativa de la institución, encomendada por la Corporación Educacional.

A fin de ejercer este estilo de liderazgo al interior del Colegio, el equipo directivo realizará reuniones periódicas calendarizadas con todos los guías, además de incorporar en estos espacios a aquellas personas que apoyan el proceso pedagógico, según sea pertinente y adecuado. Tanto en estas como en otras instancias participativas, se escuchará y discutirá con representantes de la comunidad escolar, a fin de recoger la mayor cantidad de opiniones, experiencias y perspectivas, para tomar finalmente

las decisiones más coherentes y apropiadas según el espíritu y las definiciones plasmadas en este Proyecto Educativo Institucional.

Se considerarán, así mismo, las experiencias y roles de cada uno de los miembros del Colegio para delegar en ellos aquellas responsabilidades y labores que agilicen las decisiones y procesos que se necesiten llevar a cabo y, al mismo tiempo, lograr un compromiso permanente por parte de las personas con la institución y con el proceso formativo de todos los estudiantes. En esta línea, corresponderá al equipo directivo la evaluación del desempeño anual de todos los guías y personal de apoyo que trabaja en el Colegio, por medio de una entrevista personal orientada a la mejora de los procesos pedagógicos y a la formación humana y profesional permanente.

Perfil del equipo administrativo

El equipo administrativo del Colegio Montessori Frutillar desempeña un rol fundamental en el funcionamiento eficiente y armónico de la institución. Su labor no solo se enfoca en la gestión y operatividad diaria, sino también en la creación de un ambiente de trabajo organizado, colaborativo y en sintonía con los principios del Método Montessori.

Los miembros del equipo administrativo destacan por su compromiso con la comunidad educativa, asegurando que los procesos internos sean ágiles, eficaces y alineados con la misión y visión del colegio. Se caracterizan por su capacidad de organización, atención al detalle, comunicación efectiva y vocación de servicio.

Relación colegio-familia: Rol y aporte de padres y madres

En nuestro colegio reconocemos y valoramos la familia como el primer y más importante agente de formación en la vida de los niños y jóvenes. Su rol es esencial e insustituible en el proceso educativo. Por ello, esperamos que los padres y madres del Colegio Montessori Frutillar contribuyan a la educación de sus hijos de la siguiente manera:

- Transmitiendo y fomentando en sus hijos principios y valores fundamentales.
- Proporcionando a sus hijos amor y confianza, con el fin de brindarles un entorno afectivo y de seguridad emocional.
- Sirviendo de modelo y ejemplo; actuando siempre con integridad y coherencia, demostrando los comportamientos y actitudes que deseamos que sus hijos imiten.
- Estando presentes para apoyar y cuidar a sus hijos cuando lo necesiten.
- Estableciendo y manteniendo normas y límites consistentes para una educación equilibrada.
- Creando y manteniendo hábitos y rutinas que promuevan el desarrollo integral y la autonomía de sus hijos.

Además, esperamos que todas las familias de nuestra comunidad, ya sean nuevas o antiguas que eligen nuestro colegio cada año para la educación de sus hijos, se comprometan a:

- Adherir al Método Montessori y participar en capacitaciones continuas sobre esta filosofía y metodología educativa.

- Conocer y apoyar el Proyecto Educativo Institucional.
- Cumplir las normas de convivencia, políticas y reglamentos establecidos por el Colegio.
- Mantener una comunicación asertiva, honesta y oportuna, utilizando los canales establecidos por el Colegio.

De antemano agradecemos profundamente la colaboración y el compromiso de cada familia en este proceso/proyecto educativo conjunto, ya que su labor es fundamental para el desarrollo integral de cada estudiante del Colegio Montessori Frutillar.